**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОРИТМІКА**

Освітня програма Спеціальна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1.**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логоритміка |
| **Тип курсу** | Основна компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 8 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574>  Лисенко Тетяна Сергіївна |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3261> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | [Asha@ksu.ks.ua](mailto:Asha@ksu.ks.ua), [tlisenko107@gmail.com](mailto:tlisenko107@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** розробка навчальної дисципліни «Логоритміка» викликана нагальною необхідністю підвищити рівень практичної підготовки майбутніх логопедів до роботи з дітьми з різними вадами мовленнєвого розвитку. Курс спрямований на ознайомлення та опанування однією з важливих логопедичних технологій – логопедичною ритмікою, яка включається в корекційний педагогічний процес при кожній із форм мовленнєвої патології.

Дисципліна складається з двох блоків, що відображається у поділі дисципліни на змістові модулі. Перший блок спрямований на поглиблення і узагальнення студентами наукових та теоретичних знань, які є підґрунтям для сприйняття специфіки проведення логоритмічних занять з дітьми з різними порушеннями мовлення. Другий блок спрямований на ознайомлення з методикою проведення логоритмічного впливу при різних порушеннях мовленнєвого розвитку

Базовими для вивчення цієї дисципліни є знання з таких курсів: «Педагогіка», «Психологія» та «Сеціальна психологія», «Логопедія з практикумом», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Анатомія та фізіологія дітей та підлітків»

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – ознайомити студентів з методиками розвитку і корекції рухової сфери, довільної поведінки та мовленнєвої функції в осіб з мовленнєвою патологією, сформувати уміння диференційовано добирати засоби логоритмічного впливу в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими вадами. Формувати професійні компетентності у майбутніх спеціалістів.

Завдання:

– сформувати у майбутніх логопедів вміння обирати та застосовувати ефективні методи діагностики та розвитку рухових функцій осіб з мовленнєвою патологією.

– ознайомити студентів зі змістом та методиками логоритмічного впливу під час роботи з дітьми із різними формами мовленнєвих розладів.

– навчити студентів досліджувати особливості емоційно-вольової та рухової сфер дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Фахові компетентності (ФК)**

ФК 3. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань.

ФК 9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 10. Вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

**Програмні результати**

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 7. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 9. Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних освітніх закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН 17. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 16 | 14 | 60 | Диференціований залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3261>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години  (вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття,  кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Макси-мальна кількість балів |
| **Модуль 1. Науково-теоретичні основи вивчення логопедичної ритміки.** | | | | | |
| Тиждень А  11 академічних годин | **Тема 1.1: Науково-методичні основи логоритміки**  1.Поняття «логопедична ритміка» та її значення для розвитку дитини  2.Предмет, об’єкт та провідні завдання логоритміки.  3.Загальнодидактичні та спеціальні принципи логоритміки.  4. Методи логоритміки.  5. Основні поняття логоритміки. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год.**  **сам.роб – 7 год.** | 4, 5, 8, 12, 13, 19, 27. | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  11 академічних години | **Тема 1.2. Природничо-наукові основи логоритміки**  1. Розвиток моторики в онтогенезі.  2. Взаємозалежність в розвитку загальної та мовленнєвої моторики.  3. Теорія рівневої організації рухів.  4. Формули рухів.  5.Психофізіологічна структура довільного рухового акту. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год.**  **сам.роб – 7 год.** | 3, 6, 12, 20, 21, 26 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Створити докладні схеми дівнів організації рухів та психофізіологічгої структури довільного акту. | 10 |
| Тиждень А  11 академічних годин | **Тема 1.3. Засоби логопедичної ритміки**  І. Визначення засобів логоритміки та основні принципи їх використання  ІІ. Характеристика основних засобів логопедичної ритміки:  1. Ходьба і марширування в різних напрямках.  2. Вправи на розвиток дихання, голоси і артикуляції.  3. Вправи, що регулюють м'язовий тонус.  4. Вправи, що активізують увагу.  5. Мовленнєві вправи без музичного супроводу.  6. Вправи, що формують відчуття музичного розміру.  7. Вправи, що формують відчуття музичного темпу.  8. Ритмічні вправи.  9. Вправи в грі на інструментах.  10. Ігрова діяльність.  11. Заключні вправи. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год.**  **сам.роб – 7 год.** | 1, 4, 5, 8, 12, 13, 19, 27 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до термінологічного диктанту | 10 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 1.4. Обстеження стану психомоторики осіб з мовленнєвими порушеннями**  1. Дослідження рухової пам'яті, переключення рухів і самоконтролю під час виконання рухових проб.  2. Дослідження динамічної координації рухів.  3. Дослідження координації рухів, переключення, наявності або відсутності руху.  4. Дослідження просторової організації руху.  5. Дослідження орального праксису.  6. Дослідження слухового уваги і музичного слуху  7. Дослідження ритмічного почуття і темпу мовлення. | **сам.роб – 8 год.** | 3, 4, 5, 8, 12, 13, 19, 26. | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Модуль 2. Використання засобів логоритміки у логопедичній роботі** | | | | | |
| Тиждень А  15 академічних годин | **Тема 2.1. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми із ФФНМ**  1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер і довільної поведінки у осіб з дислалію, ринолалією, дизартрією.  2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дислалії. Етапи логоритмічної роботи при дислалії.  3. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ринолалії. Етапи логоритмічної роботи при ринолалії.  4. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дизартрії. Етапи логоритмічної роботи при дизартрії. | **лк. - 4 год., пр. – 4 год.)**  **сам.роб – 7 год.** | 2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 24 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготувати конспект логоритмічного заняття. | 15 |
| Тиждень Б  15 академічних годин | **Тема 2.2. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми з алалією**  1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з алалією.  2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання алалії.  3. Етапи логоритмічної роботи при алалії. Загальна характеристика. | **лк. - 4 год., пр. – 4 год.**  **сам.роб – 7 год.** | 9, 10, 13, 14, 18, 26. | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготувати конспект логоритмічного заняття.  3.Знати та вміти користуватися термінологією з теми | 15 |
| Тиждень А  11 академічних годин | **Тема 2.3. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми**  1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки дошкільників та молодших школярів із заїканням.  2. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання заїкання:  а) невротичної форми;  б) неврозоподібної форми.  3. Етапи логоритмічної роботи при заїканні. Загальна характеристика.  4. Методика логоритмічної роботи з дітьми із невротичною формою заїкання.  5. Методика логоритмічної роботи з дітьми із неврозоподібною формою заїкання.  6. Особливості застосування методів та прийомів під час корекції мовленнєвої та рухової сфери у дітей з різними формами заїкання. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год.**  **сам.роб – 7 год.** | 9, 11, 13, 14, 15, 17, 20 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 25 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 2.4. Використання засобів логоритміки під час відновлення мовлення у хворих афазією (самостійно)**  1. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з афазією.  2. Використання кінезітерапії під час корекції афазії.  3. Методичні основи кінезітерапії в системі відновлюючого навчання. | **Сам.роб – 8 год.** | 4, 8, 9, 13, 18, 20, 24, 26 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | **90 годин** |  |  | 100 балів |

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Науково-теоретичні основи вивчення логопедичної ритміки.**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 35:

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Використання засобів логоритміки у логопедичній роботі**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 65:

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

20 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 3-2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 18-20 балів. Достатній рівень – оцінюється в13-17 балів. Середній рівень – оцінюється в 7-15 балів. Низький оцінюється в 0-6 бали.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

***Основна:***

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
2. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
4. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для астсй 5—7 лет. Методическое пособис — М. : ТЦ Сфера. 2010. - 144 с.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/А.С.Галанов. – Москва: Просвещение, 2008. – 95 с.
6. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду: методическое пособие/ М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
7. Клезович О. В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В.Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005. —152 с.
8. Лісова Л.І. Логоритміка з методикою: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2018. – 132 с.
9. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. - 376 с.
10. Макарова Н. Ш. Коррекция неречевых и речевих нарушеннн у детсй дошкольного возраста на осново логопедической ритмики. —СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕCC, 2009. - 80 с.
11. Новиковская О. А. Логоритмика: для дошкольников в играх и упражнениях: практ. пособие для пед. и родителей/ О. А. Новиковская. - Санкт- Петербург: Корона принт, 2005. - 272 с.
12. Савицкая Н. М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. — СПб.: КАРО, 2009. — 128 с.
13. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с
14. Чеснокова Л. В. Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення. [Текст] / Л. В. Чеснокова, О. І. Золотарьова. — X. : Вид. група «Основа», 2017. — 160 с.
15. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Гульнара Рустемовна Шашкина. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

***Додаткова:***

1. Актуальні проблеми сучасної логопедії: матеріали конференції. – К. РВЦ КПДЮ, 2007. – 95 с.
2. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г.Визель. – М.: АСТ, 2009. – 222 с.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие. – М., 2005. – 128 с.
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М., 2005. – 96 с.

***Програмне забезпечення та Інтернет-ресурси:***

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>
5. [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net/)
6. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
7. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/)